



Centralna Komisja Egzaminacyjna  
w Warszawie

# **SPRAWDZIAN 2009**

**Klucz punktowania zadań testu**

***O zwierzętach***

**(test dla uczniów bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową)**

**KWIECIEŃ 2009**

**Zadanie 1.**

| Obszar standardów | Standard                                     | Czynność                 | Poprawna odpowiedź (1 p.) |
|-------------------|----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| czytanie          | odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1) | określenie tematu tekstu | <b>C</b>                  |

**Zadanie 2.**

|          |                                              |                                            |          |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| czytanie | odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1) | wnioskowanie na podstawie kilku informacji | <b>D</b> |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|

**Zadanie 3.**

|          |                                              |                                              |          |
|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|
| czytanie | odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1) | wyjaśnienie celu użycia zwrotu do czytelnika | <b>B</b> |
|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|

**Zadanie 4.**

|          |                                              |                                      |          |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| czytanie | odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1) | odczytanie informacji podanej wprost | <b>C</b> |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------|

**Zadanie 5.**

|                                   |                                              |                                                                                    |          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykonywanie obliczeń dotyczących czasu (5.3) | doliczenie do podanej daty czasu trwania procesu i ustalenie daty jego zakończenia | <b>D</b> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|

**Zadanie 6.**

|                                   |                                                 |                                                                         |          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykonywanie obliczeń dotyczących długości (5.3) | obliczenie różnicy długości, gdy dane są wyrażone w różnych jednostkach | <b>C</b> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|

**Zadanie 7.**

|                                   |                                              |                                    |          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|----------|
| wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykonywanie obliczeń dotyczących czasu (5.3) | obliczenie czasu trwania zdarzenia | <b>A</b> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|----------|

**Zadanie 8.**

|                                   |                                                            |                         |          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykorzystanie w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5) | wyznaczenie skali planu | <b>A</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|

**Zadanie 9.**

|             |                                                              |                                               |          |
|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| rozumowanie | opisywanie sytuacji za pomocą wyrażenia arytmetycznego (3.5) | ustalenie sposobu obliczenia reszty pieniędzy | <b>B</b> |
|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|

**Zadanie 10.**

|             |                                               |                                               |          |
|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| rozumowanie | sprawdzanie wyników z warunkami zadania (3.9) | wskazanie liczby spełniającej warunki zadania | <b>A</b> |
|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|

**Zadanie 11.**

|                                   |                                              |                                    |          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|----------|
| wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykonywanie obliczeń dotyczących czasu (5.3) | obliczenie czasu trwania zdarzenia | <b>C</b> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|----------|

**Zadanie 12.**

|                          |                                           |                                      |          |
|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| korzystanie z informacji | posługiwanie się źródłem informacji (4.1) | wnioskowanie na podstawie informacji | <b>B</b> |
|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------|

**Zadanie 13.**

|                          |                                           |                                                  |          |
|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| korzystanie z informacji | posługiwanie się źródłem informacji (4.1) | dostrzeżenie wspólnej cechy w kilku informacjach | <b>B</b> |
|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|

**Zadanie 14.**

|          |                                        |                                 |          |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------|----------|
| czytanie | odczytywanie tekstu literackiego (1.1) | odczytanie głównej myśli utworu | <b>C</b> |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------|----------|

**Zadanie 15.**

|          |                                                        |                       |          |
|----------|--------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| czytanie | czynne posługiwanie się terminem <i>narrator</i> (1.2) | rozpoznanie narratora | <b>C</b> |
|----------|--------------------------------------------------------|-----------------------|----------|

**Zadanie 16.**

|          |                                        |                                               |          |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| czytanie | odczytywanie tekstu literackiego (1.1) | określenie cechy charakteru wskazanej postaci | <b>D</b> |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|

**Zadanie 17.**

|          |                                        |                                                     |          |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
| czytanie | odczytywanie tekstu literackiego (1.1) | wyjaśnienie znaczenia wyrazu na podstawie kontekstu | <b>D</b> |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|

**Zadanie 18.**

|          |                                      |                                         |          |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
| czytanie | odczytywanie danych z diagramu (1.4) | odczytanie danych z diagramu słupkowego | <b>D</b> |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------|

**Zadanie 19.**

|          |                                      |                                                     |          |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
| czytanie | odczytywanie danych z diagramu (1.4) | porównanie danych odczytanych z diagramu słupkowego | <b>C</b> |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|

**Zadanie 20.**

|             |                                     |                                   |          |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| rozumowanie | rozpoznawanie własności liczb (3.6) | określenie ułamka danej wielkości | <b>A</b> |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------|

**Ogólna zasada oceniania zadań otwartych**

Zaleca się życzliwe ocenianie, czyli tolerowanie drobnych nieścisłości lub niejasności, ale zakazuje się nadinterpretacji, czyli przypisywania uczniowi wiedzy, która nie została ujawniona w odpowiedziach.

**Zadanie 21.**

|             |                                                                     |                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| rozumowanie | rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności środowiska (3.6) | uzupełnienie łańcucha pokarmowego |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

Poprawna odpowiedź: pszenica → mysz → lis → orzeł (1 p.)

Uwaga! Jeśli uczeń w drugim ogniwie łańcucha napisze: *mysz*, a w trzecim: *żaba śmieszka*, to choć nie było takiej odpowiedzi do wyboru, rozwiązanie należy uznać za poprawne. Żaba śmieszka może zjadać małe myszki w gniazdach.

**Zadanie 22.****Część 1.**

|                          |                                                                               |                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| korzystanie z informacji | analizowanie i wybieranie ofert mediów zgodnie ze wskazanymi kryteriami (4.2) | wybór na podstawie analizy ofert |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

Poprawna odpowiedź: *Amelia* (1 p.)

**Część 2.**

|                          |                                           |                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| korzystanie z informacji | posługiwanie się źródłem informacji (4.1) | wnioskowanie na podstawie informacji |
|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|

Poprawna odpowiedź: wskazanie przynajmniej jednego elementu położenia wspólnego dla wszystkich pensjonatów:

- w pobliżu zbiornika wodnego (jeziora, rzeki, morza, zalewu)
- w pobliżu miejsc, w których można wypoczywać aktywnie
- w pobliżu miejsc atrakcyjnych turystycznie

**lub** określenie cechy położenia każdego pensjonatu z osobna. (1 p.)

Przykłady poprawnych odpowiedzi:

- *Pensjonaty leżą nad wodą.*
- *Wszystkie pensjonaty są nad jeziorami.*
- *Wszystkie są położone nad morzem/jeziorem/oceanem.*
- *„Malwa” jest najbliżej wody, a „Amelia” najdalej.*
- *Leżą niedaleko jezior. Są tam trasy rowerowe i turystyczne.*
- *Jest tam wiele tras do spacerów, jazdy na rowerze lub na koniu.*
- *Niedaleko każdego jest jakaś atrakcja turystyczna.*
- *Wszystkie leżą nad wodą. W „Malwie” i „Zaciszu” można jeździć konno, natomiast w „Zaciszu” i „Amelii” są wycieczki rowerowe.*
- *Wszystkie są nad wodą, a dwa w pobliżu stadniny.*
- *„Malwa” znajduje się w pobliżu stadniny, „Zacisze” blisko tras rowerowych, a „Amelia” obok szlaku pieszego.*
- *Jeden jest nad jeziorem, obok stadniny, drugi nad wodą przy trasie rowerowej, trzeci przy pieszym szlaku.*

Niepoprawna odpowiedź: podanie informacji niewynikających z ofert **lub** informacji nie dotyczących położenia pensjonatów, **lub** niepodanie informacji dotyczących położenia wszystkich pensjonatów, **lub** oprócz poprawnych informacji podanie sprzecznych z nimi informacji niepoprawnych, **lub** niepowiązanie informacji z położeniem pensjonatów. (0 p.)

Przykłady niepoprawnych odpowiedzi:

- Są 100, 150 lub 200 m n.p.m.
- Są położone blisko siebie.
- Wszędzie można zabrać psa.
- Leżą nad Morzem Bałtyckim.
- Pensjonaty znajdują się na Mazurach.
- Leżą w pobliżu stadniny.
- Pensjonaty leżą nad morzem, w górach.
- Wszystkie są nad wodą lub w pobliżu tras rowerowych.
- W każdym można miło spędzać czas.
- Są atrakcyjne.

### Zadanie 23.

#### Etap 1.

|             |                                                                            |                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| rozumowanie | ustalenie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (3.8) | ustalenie sposobu obliczenia pola równoległoboku |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

Poprawna odpowiedź:  $75\text{ m} \cdot 120\text{ m}$ ,  $75 \cdot 120$  (1 p.)

#### Etap 2.

|                                   |                                                    |                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykonywanie obliczeń dotyczących powierzchni (5.3) | obliczenie pola równoległoboku |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|

Poprawna odpowiedź:  $9000\text{ (m}^2\text{)}$  (1 p.)

#### Etap 3.

|             |                                   |                                                                                |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| rozumowanie | analiza otrzymanych wyników (3.9) | analiza wyników dotyczących pola i ustalenie najmniejszej liczby paczek nasion |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

Poprawna odpowiedź: 4 (1 p.)

Przykłady poprawnych rozwiązań:

I sposób:

$$120 \cdot 75 = 9000\text{ (m}^2\text{)}$$

$$9000 : 2500 = 3,6$$

II sposób:

$$120 \cdot 75 = 9000\text{ (m}^2\text{)}$$

$$2500 \cdot 4 = 10000\text{ (m}^2\text{)}$$

III sposób:

$$\begin{aligned} 120 \cdot 75 &= 9000 \text{ (m}^2\text{)} \\ 9000 - 2500 &= 6500 \\ 6500 - 2500 &= 4000 \\ 4000 - 2500 &= 1500 \end{aligned}$$

IV sposób:

$$\begin{aligned} 120 \cdot 75 &= 9000 \text{ (m}^2\text{)} \\ 9000 : 2500 &\approx 4 \end{aligned}$$

Odpowiedź: *Należy kupić co najmniej 4 paczki nasion trawy.*

#### Zadanie 24.

##### Etap 1.

|             |                                                                            |                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| rozumowanie | ustalenie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (3.8) | ustalenie sposobu obliczenia ilości podanego materiału |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

Poprawna odpowiedź:  $6,5 : 100 \cdot 80 =$  lub  $6,5 : 100 = 0,065 \cdot 80 =$  (1 p.)

##### Etap 2.

|                                   |                                                               |                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|
| wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykorzystanie w sytuacjach praktycznych własności liczb (5.5) | obliczenie ilość materiału |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|

Poprawna odpowiedź: *5,2 litra* (1 p.)

##### Etap 3.

|             |                                                                            |                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| rozumowanie | ustalenie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (3.8) | ustalenie sposób obliczenia kosztu materiału |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

Poprawna odpowiedź:  $5,2 \cdot 4,80 =$  (1 p.)

##### Etap 4.

|                                   |                                                  |                             |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykonywanie obliczeń dotyczących pieniędzy (5.3) | obliczenie kosztu materiału |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|

Poprawna odpowiedź: *24,96 zł* (1 p.)

Przykłady poprawnych rozwiązań:

I sposób:

$$\begin{aligned} 6,5 : 100 \cdot 80 &= 5,2 \\ 5,2 \cdot 4,80 &= 24,96 \end{aligned}$$

II sposób:

$$\begin{aligned} 6,5 : 100 &= 0,065 \\ 0,065 \cdot 40 &= 2,6 \\ 2,6 \cdot 4,8 &= 12,48 \\ 12,48 \text{ zł} \cdot 2 &= 24,96 \text{ zł} \end{aligned}$$

III sposób:

$$\begin{aligned} 6,5 \cdot 4,8 &= 31,2 \\ 31,2 : 100 &= 0,312 \\ 0,312 \cdot 80 &= 24,96 \end{aligned}$$

IV sposób:

$$\begin{aligned} 6,5 - \frac{1}{5} \cdot 6,5 &= 6,5 - 1,3 = 5,2 \text{ l} \\ 5,2 \cdot 4,80 &= 24,96 \text{ zł} \end{aligned}$$

V sposób:

$$\begin{aligned} 6,5 \cdot 4,80 &= 31,20 \\ 31,20 - \frac{1}{5} \cdot 31,20 &= 31,20 - 6,24 = 24,96 \end{aligned}$$

VI sposób:

$$\begin{aligned} 6,5 : 10 &= 0,65 \\ 0,65 \cdot 8 &= 5,2 \\ 5,2 \cdot 4,80 &= 24,96 \text{ zł} \end{aligned}$$

VII sposób:

$$0,8 \cdot 6,5 \cdot 4,8 = 24,96$$

Odpowiedź: *Paliwo na przejazd w obie strony będzie kosztowało 24,96 zł.*

### Zadanie 25.

#### Aspekt 1.

|         |                                            |                                   |
|---------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| pisanie | pisanie na temat w określonej formie (2.1) | napisanie opowiadania o przyjaźni |
|---------|--------------------------------------------|-----------------------------------|

Praca na temat spełnia dwa warunki:

- 1) uczeń pisze opowiadanie o tym, jak nawiązała się przyjaźń,
- 2) bohaterami opowiadania są człowiek (ludzie) i zwierzę (zwierzęta).

Stopień rozwinięcia tematu:

- pełne (3 p.)
- częściowe (2 p.)
- znikome (1 p.)

Wypowiedź nie na temat (0 p.)

## Przykłady prac:

- Pełne rozwinięcie tematu

*Późnym wieczorem wracałam z mamą do domu. Przy drzwiach do bloku zauważyłyśmy małe pudełko, z którego dobiegało cichutkie miauczenie. Zajrzałyśmy do środka i zobaczyłyśmy białą, puszystą kuleczkę, trzęsącą się z zimna. Był to maleńki kotek. Mama delikatnie wzięła go na ręce i przytuliła do siebie. Kotek ucichł, ale jego zielone oczęta nadal były smutne. Spojrzałyśmy na niego z czułością, potem popatrzyłyśmy na siebie i od razu wiedziałyśmy, że zabierzemy go do domu. Dałyśmy mu na imię Tola, bo okazało się, że jest kotką.*

*Po kilku dniach kotek już reagował na swoje imię. Z czasem stał się wesołym psotnikiem. Nocą skradał się do mojego łóżka, cichutko wskakiwał na kołdrę i tu grzecznie spał do rana.*

*Tak się zaczęła moja wieloletnia przyjaźń z Tolą. Dziś nie wyobrażam sobie, że mogłoby jej nie być.*

- Częściowe rozwinięcie tematu

*Jakieś cztery lata temu moja ciocia dostała w prezencie psa. Na drugi dzień zobaczyłam śliczną jamniczkę o imieniu Wika.*

*Od razu się zaprzyjaźniłyśmy, gdyż spędzałam z nią bardzo dużo czasu. Po roku takiego częstego spotykania się wyjechałam za granicę na dwa tygodnie. Ciocia przychodziła do naszego domu podlewać kwiatki i patrzeć, czy nic się nie stało. Wika, jak wchodziła do mieszkania, to od razu wbiegała do mojego pokoju i wskakiwała na łóżko, myśląc, że ja zaraz przyjdę.*

*Od tamtego czasu zawsze tak robi, gdy gdzieś wyjeżdżam. Myślę, że to jest niesamowite, jak człowiek i zwierzę mogą się zaprzyjaźnić i przyzwyczaić do siebie.*

- Znikome rozwinięcie tematu

*W zeszłym roku znalazłem psa. Nie miał domu. Postanowiłem się nim zaopiekować. Wziąłem go do siebie. Dałem mu pić i jeść. Polubiłem go, a on mnie. Chodzimy na spacer. Tak się zaczęła przyjaźń.*

- Wypowiedź nie na temat

*Od niedawna mam psa. Wabi się Astra. Ma ona pięć miesięcy. Bardzo lubię się z nią bawić. Strasznie szybko biega i gryzie wszystko. Ma brązową sierść, sterzące uszy i krótkie łapy, a także długi puszysty ogon. Lubi chować się pod stołem i głośno szczeleć. Jest wesołym psem. Nie wiem, co bym zrobił, gdyby jej nie było.*

**Aspekt 2.**

|         |                                            |                                      |
|---------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| pisanie | celowe stosowanie środków językowych (2.3) | napisanie opowiadania w ładnym stylu |
|---------|--------------------------------------------|--------------------------------------|

Pracę wyróżnia bogate słownictwo i żywy, barwny styl. (1 p.)

**Aspekt 3.**

|         |                                      |                                                    |
|---------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| pisanie | przestrzeganie norm językowych (2.3) | napisanie tekstu poprawnego pod względem językowym |
|---------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|

Limit błędów:

0-1 bł. (2 p.)

2-3 bł. (1 p.)

4 bł. i więcej (0 p.)

**Aspekt 4.**

|         |                                           |                                                         |
|---------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| pisanie | przestrzeganie norm ortograficznych (2.3) | napisanie tekstu poprawnego pod względem ortograficznym |
|---------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

Limit błędów:

0-1 bł. (2 p.)

2-3 bł. (1 p.)

4 bł. i więcej (0 p.)

Uczeń z dysleksją:

tworzenie spójnego i komunikatywnego tekstu, (1 p.)

zamykanie myśli w obrębie zdania. (1 p.)

**Aspekt 5.**

|         |                                            |                                                          |
|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| pisanie | przestrzeganie norm interpunkcyjnych (2.3) | napisanie tekstu poprawnego pod względem interpunkcyjnym |
|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

Limit błędów:

0-1 bł. (2 p.)

2-3 bł. (1 p.)

4 bł. i więcej (0 p.)

Uczeń z dysleksją:

stosowanie wielkiej litery na początku i kropki na końcu zdania.

Limit błędów:

0 bł. (2 p.)

1 bł. (1 p.)

---

Uwaga! Punkty za aspekty 2, 3, 4, 5 przyznaje się, jeżeli uczeń napisał co najmniej 11 linii tekstu.